

Управление образования Исполнительного комитета  
муниципального образования города Казани  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»  
Вахитовского района г. Казани

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «27» 01 20 25 г.

Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор МБУДО  
«Центр детского творчества»

Л.Р.Мифтахова

Вахитовского района от 27.01 20 25 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
объединения «Тайны истории»  
Возраст учащихся – 14 - 17 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Ахметов Ришат Рафитович

г. Казань, 2025

## Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Тайны истории»
3	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О., должность	Ахметов Р.Р., педагог дополнительного образования.
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст учащихся	14 – 17 лет
5.3	Характеристика программы: Тип программы Вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4	Цель программы	Развитие интереса к всемирной истории
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Очная, групповая. <i>Формы проведения занятий:</i> учебные занятия - беседа, рассказ, просмотр-обсуждение, открытое занятие, конкурс и экскурсии. <i>методы обучения:</i> репродуктивный (воспроизводящий); иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала;
7	Формы мониторинга результативности	<i>аттестация</i> проводится в конце каждого учебного года с целью определения степени теоретической и практической подготовки по текущим разделам учебно-тематического плана за прошедший год. Для подведения итогов реализации программы используются также следующие формы: игры; открытые занятия; конкурсы
8	Результативность реализации программы	-
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	27.01.2025
10	Рецензенты	-

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный (тематический) план
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы
7. Список литературы (печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы)
8. Приложение (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения).

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Тайны истории» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. № 10.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Концепция сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2023 г. № 3547-р).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции - ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы» Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2023 г.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Устав учреждения.

### **Актуальность программы**

Актуальность общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Тайны истории» состоит в том, что в программе основной общеобразовательной школы невозможно подробно и объективно оценить ту или иную личность, всесторонне рассмотреть историческое событие, углубленно изучить территориальные, административные изменения в связи с большим объёмом программного материала и ограниченным количеством часов. Между тем, именно углубленное изучение истории даёт целостную и объективную оценку исторических событий и явлений, позволяет сформировать собственную точку зрения на происшедшее, выявить причинно-следственные связи, дать оценку современным событиям.

В современной исторической науке сосуществуют разные трактовки и оценки исторических событий и деятелей, полемика порой настолько острая, что вновь и вновь встает вопрос о познаваемости общественной жизни, об истинности наших исторических знаний. Психологи и социологи отмечают, что все более массовым становится склонность к отрицанию общепринятых представлений и понятий. В художественной литературе и кинематографе не ослабевает интерес к истории, выходит в свет огромное количество книг и фильмов со своей интерпретацией истории. При этом степень соответствия историческим реалиям зачастую обратно пропорциональна степени интереса к ним, так как книги и фильмы рассчитаны на массового, не очень образованного потребителя.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе реализации программы акцент делается не столько на приобретение дополнительной суммы знаний по предмету, сколько на развитие способностей самостоятельно приобретать знания. Поэтому ведущими формами занятий предусматриваются ролевые игры, круглый стол, работа с научно-популярной литературой, экскурсии, составление и самостоятельное решение практических задач. Конкретные примеры заданий помогут учащимся подготовиться к ЕГЭ (ОГЭ) и систематизировать большой объем исторической информации.

**Цель программы:** развитие интереса к всемирной истории.

**Задачи программы**

**Обучающие:**

- способствовать развитию и поддержанию познавательного интереса к изучению истории;
- систематизировать и обобщить знания об истории России и всемирной истории;
- развить навыки критического анализа учебного текста.

**Развивающие:**

- развивать умения и навыки учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой;
- развивать познавательные интересы учащихся при выполнении исследований с использованием информационных технологий;
- развивать умения практически применять знания в жизни;
- развивать творческие способности;
- формировать у учащихся активность и самостоятельность, инициативу.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважение к истории своего государства и всемирной истории;
- воспитывать чувство сопричастности к прошлому как основе становления исторического сознания;
- формировать среду, способствующую созданию потребности в здоровом образе жизни и неприятию потребления алкоголя и психоактивных веществ.

**Адресат программы**

Данная программа рассчитана на учащихся 14-17 лет.

**Объем программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Тайны истории» рассчитана на 1 год обучения. Общий объем реализации программы: 144 часа.

### **Формы организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком. Занятия - групповые. Состав группы – постоянный, количество – не менее 15 человек.

### **Срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа в год в каждой группе.

### **Режим занятий**

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа в каждой группе.

### **Форма организации образовательного процесса – групповая.**

В обучении могут быть использованы следующие организационные формы учебной деятельности: консультация, практическое занятие, научно-исследовательская работа, самостоятельная работа, просмотр видеofilмов, прослушивание аудиокассет, изучение печатных материалов, работа со справочной, учебной литературой, компьютерное тестирование и др.

Реализация программы предусматривает использование учебных материалов. Выполнение практической работы может быть организовано в домашних условиях самостоятельно.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе:

#### **Предметные результаты:**

*Учащийся будет знать:*

- понятия, используемые в исторической науке в контексте тех или иных событий;
- приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значимости явлений прошлого и современности;
- названия и содержание основных вспомогательных исторических дисциплин.

*Учащийся будет уметь:*

- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа
- читать схемы, работать с иллюстрациями, документами;
- использовать мультимедийные ре-сурсы и компьютерные технологии для пре-зентации результатов познавательной и практической деятельности.

#### **Личностные результаты:**

*У учащегося получат развитие следующие личностные качества:*

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- гуманистические ценностные ориентиры;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- устойчивая позиция стремления вести здоровый образ жизни и неприятия к употреблению алкоголя и психоактивных веществ.

#### **Метапредметные результаты:**

*Учащийся будет стремиться:*

- планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения по теме кружка в соответствии с возрастными нормами);
- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Формой подведения итогов реализации программы является составление диагностической карты по освоению программы в форме аттестации в начале, середине и в конце года (вводная, полугодовая и годовая аттестация). Результаты фиксируются в карте диагностики с целью выявления уровня развития творческих способностей и определения заданий для выполнения индивидуальных работ, что позволяет отслеживать динамику образовательных результатов учащихся.

Если учащиеся полностью овладели теоретическими и практическими знаниями, правильно их используют и систематически их применяют, то уровень усвоения программы оценивается, как **высокий**.

Если учащиеся овладели частью теоретических и практических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать, то уровень усвоения программы оценивается как **средний**.

Если учащиеся не овладели частью теоретических и практических знаний или их забыли, то уровень усвоения программы оценивается как **низкий**.

Результат контроля позволяет определить эффективность проводимых занятий, внести коррективы в учебно-практическую деятельность.

## II. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		общее	теория	практика		
1.	Введение	2	1	1	Вводное занятие. Занятие проверки и оценки знаний, умений и навыков. Техника безопасности.	Беседа, устный опрос
2	Тайны Древнего Мира	47	24	23	Беседа. Актуализация знаний. Лекция. Киноурок. Групповая работа. Индивидуальная работа. Просмотр компьютерных презентаций. Ролевая игра.	Оценка практической работы.
3	Легенды, Мифы, верования: какими смыслами наполняли существование люди в разных исторических этапах	48	25	23	Рассказ. Групповая работа. Киноурок. Индивидуальная работа. Игра. Просмотр компьютерных презентаций. Практическая работа	Оценка практической работы.
4	История Востока, духовные сообщества. Вторжение крестоносцев.	47	24	23	Теоретическое занятие. Киноурок. Просмотр компьютерных презентаций. Работа в парах. Практическая работа.	Оценка практической работы.
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>74</b>	<b>70</b>		

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Раздел 1. Введение

##### **Вводное занятие.**

**Теория:** Знакомство с предметом, формами работы.

**Практика:** Срез знаний, выполнение заданий.

**Формы контроля:** беседа, устный и письменный опрос.

#### Раздел 2. Тайны Древнего Мира

**Теория:** Кто изобрел письмо и счет. Календарь: майя, арабский, юлианский, григорианский. Счет лет в истории. Лента времени. Шумеры. Идиографическое письмо. Пиктограммы. Алфавит. Древние руны. Славянская письменность.

В поисках прошлого. Троя: географическое положение, история открытия. Заслуга Г. Шлимана в открытии и изучении объекта, значение открытия. Аркаим. Дольмены. Скифские курганы.

Памятники из камня. Стоунхендж, остров Пасхи: географическое положение, возраст каменных сооружений, гипотезы происхождения, современное состояние. Просмотр видеофильма «Стоунхендж».

Вечные творения. Мавзолей Тадж-Махал, Великая Китайская стена: географическое положение, история создания, возраст. Просмотр видеофильма «Тадж-Махал», «Великая Китайская стена».

Как возникли пирамиды. Древний Египет. «Проклятие фараонов» или роковая случайность? Пирамиды Хефрена. Загадки Большого Сфинкса. Гробница Тутанхамона. Заслуга Г. Картера в открытии и изучении объекта.

Лики живого бога. Буддийские памятники архитектуры. Ангкор. Индокитайский полуостров. Буддизм. Хинаяна. Махаяна. Храм Байон. Буддийские ступы. Пагоды. Буддийские храмы и монастыри: лакханг, гомпа.

Колизей. Римская империя. Династия Флавиев. Амфитеатр, цирк. Гладиаторы. Виртуальная экскурсия.

**Практика:** Работа с историческими документами, создание собственных пиктограмм. Виртуальная экскурсия.

**Формы контроля:** оценка практической работы, тестирование.

#### Раздел 3. Легенды, Мифы, верования: какими смыслами наполняли существование люди в разных исторических этапах

**Теория:** Король Артур и рыцари круглого стола; Легенды Древней Руси. Славянская мифология. Боги славян-русичей. Былинный эпос. Влияние христианства на мировоззрение и устное народное творчество Древней Руси. Герои русских былин. Кто написал Библию? Канонические книги Ветхого Завета: Бытие, Исход, Левит, Числа и Второзаконие. Моисей. Книжник Ездра. Новый Завет. Священное Писание. Евангелие. Тридентский собор. Иисус Христос. Иудаизм. Христианство.

**Практика:** Создание сценария для театрализованного представления по мотивам легенд.

**Формы контроля:** оценка практической работы.

#### Раздел 4. История Востока, духовные сообщества. Вторжение крестоносцев.

**Теория:** Японская империя XII-XIII вв. Дом Фудзивара. Диктатура Тайра. Династия Минамото. Военное сословие самураев. Сёгунат и эпоха Камакура.

Мертвый город. Пустыня Гоби. Город Хара – Хото (Черный город). П.К.Козлов. Государство тангутов Си Ся. Город-крепость Эдзина. Субурган «Знаменитый». Старец горы. Ислам. Шииты, сунниты, исмаилиты. Хасан ибн Саббах. Крепость Аламут. Ассасины, низариты.

Крестоносцы и сарацины. Крестовые походы. «Так хочет Бог!» Арабы. Иерусалимское королевство. Салах ад-Дин. Триполи, Антиохия, Эдесса. Духовно-рыцарские ордены. Иезуиты: преданный орден Папы Римского.

**Практика:** Оценка участия в обсуждениях и групповых проектах. Работа с историческими документами

**Формы контроля:** оценка практической работы.

#### **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе:

##### **Предметные результаты**

**По окончании обучения учащиеся будут**

**знать:**

- понятия, используемые в исторической науке в контексте тех или иных событий
- приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значимости явлений прошлого и современности
- названия и содержание основных вспомогательных исторических дисциплин.

**уметь:**

- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа
- читать схемы, работать с иллюстрациями, документами;
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для презентации результатов познавательной и практической деятельности.

##### **Личностные результаты:**

**По окончании обучения у учащихся будут сформированы:**

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
- гуманистические ценностные ориентиры
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

##### **Метапредметные результаты:**

**По окончании обучения учащиеся будут обладать:**

- навыками планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- умением строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения по теме кружка в соответствии с возрастными нормами).
- умением включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.
- навыком поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.
- компетенциями решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)

## V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Методическое обеспечение программы

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов.

### Кинофильмы для просмотра и обсуждения:

#### Научно-популярные:

- «Атлантида», пр-во ВВС, из цикла «История цивилизаций».
- «Падение империй ацтеков и майя», из цикла «История цивилизаций».
- «Троя. Древние мифы и нераскрытые тайны»
- «Тайны ордена тамплиеров»
- «Сокровище да Винчи»
- «Античные секреты и тайны»
- «Пирамиды»
- «Прогулки с чудовищами»
- «Александр Великий»
- Сериал пр-ва ВВС «Исчезнувшие цивилизации»
- «Воспоминания о будущем» (режиссер Л. Райнль)
- «80 чудес света»
- «Тайны забытых побед»

#### Художественные:

- «Код да Винчи».
- «Троя».
- «Александр Македонский»
- «300 спартанцев»
- «Турецкий гамбит»
- «Слуга государев».
- «1612»
- «Золото Трои и Всемирная Коллекция Древностей Генриха Шлимана»
- «Северный сфинкс»
- «Саги викингов»
- «Чингисхан»
- «Страсти Христовы»
- «Новый Свет»
- «Когда солнце было богом»

### Материально-техническое обеспечение программы

- ПК – 1 шт.;
- Ноутбук – 1 шт.;
- Интерактивная доска – 1 шт.;
- Медиапроектор – 1 шт.;

## VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формой подведения итогов реализации программы является составление диагностической карты по освоению программы в форме аттестации в начале, середине и в конце года (вводная, полугодовая и годовая аттестация). Результаты фиксируются в карте диагностики с целью выявления уровня развития творческих способностей и определения заданий для выполнения индивидуальных работ, что позволяет отслеживать динамику образовательных результатов учащихся.

Если учащиеся полностью овладели теоретическими и практическими знаниями, правильно их используют и систематически их применяют, то уровень усвоения программы оценивается, как **высокий**.

Если учащиеся овладели частью теоретических и практических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать, то уровень усвоения программы оценивается как **средний**.

Если учащиеся не овладели частью теоретических и практических знаний или их забыли, то уровень усвоения программы оценивается как **низкий**.

Результат контроля позволяет определить эффективность проводимых занятий, внести коррективы в учебно-практическую деятельность.

**Диагностическая карта учета результатов обучения по образовательной программе «Тайны истории»**

ПОКАЗАТЕЛИ	Фамилия, имя учащегося											
<b>Предметные результаты</b>												
понятия, используемые в исторической науке в контексте тех или иных событий												
приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значимости явлений прошлого и современности												
названия и содержание основных вспомогательных исторических дисциплин												
систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;												
применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.												



деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др)														
<b>Личностные результаты</b>														
уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов														
гуманистические ценностные ориентиры														
навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.														

## **VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ)**

### **Для педагога**

1. Абдуллаев Э. Н. Параистория в школе: техника безопасности.//Преподавание истории в школе. 2006. №9. с.3.
2. Абрамов А. Тайны древних цивилизаций.- М.: «Белый город», 1998.
3. Альбедиль М. Ф. До нашей эры.- СПб.: Изд-во Европейского Дома, 1993.
4. Асанов Л. Н. Тайны первобытного мира.- М.: «Вече», 2002.
5. Бабанин В. П. Самые большие загадки прошлого. М.: 1996, СПб.: 2000.
6. Бабанин В. П. Тайны великих пирамид. – СПб.: 1999.
7. Богданов В. Историческая наука и ее особенности.// История и обществознание для школьников. 2004. №2. с. 40- 46.
8. Валянский С. И. , Калюжный Д. В. Забытая история Руси. – 2006.
9. Великие тайны прошлого. – М. – 1996.
10. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М.:»Школа-пресс»,1995.
11. Горяйнов С.Г. «Задачник по истории России» - «Феникс» Москва – 1997 г.
12. Демин В. Н. Тайны русского народа. В поисках истоков Руси.- М. 1997.
13. Демин В. Н. Тайны земли русской. – М., 2000.
14. Загадки истории. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОС-МЕДИА», 2004.
15. Загадки истории – 2. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОС-МЕДИА», 2005.
16. Загадки и тайны истории. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Олимп, 2000.
17. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. - М.: Просвещение, 1994.
18. Непомнящий Н. Н. Сто великих загадок истории. – М.: «Вече», 2002.
19. Нерсесов Я. Н. Тайны Нового Света. От древних цивилизаций до Колумба. М.: Вече, 2001.
20. Планета Чудес и загадок. Издат. доп. «Ридерз Дайджест», 1997 г.
21. Справочник учителя. История. 5-11 классы. Издательство "Экзамен", Москва , 2012 г.
22. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. – «ВЛАДОС»,2003.

### **Для учащихся**

1. Абрамов А. Тайны древних цивилизаций.- М.: «Белый город», 1998.
2. Альбедиль М. Ф. До нашей эры.- СПб.: Изд-во Европейского Дома, 1993.
3. Асанов Л. Н. Тайны первобытного мира.- М.: «Вече», 2002.
4. Бабанин В. П. Самые большие загадки прошлого. М.: 1996, СПб.: 2000.
5. Бабанин В. П. Тайны великих пирамид. – СПб.: 1999.
6. Богданов В. Историческая наука и ее особенности.// История и обществознание для школьников. 2004. №2. с. 40- 46.
7. Валянский С. И. , Калюжный Д. В. Забытая история Руси. – 2006.
8. Великие тайны прошлого. – М. – 1996.
9. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М.:»Школа-пресс»,1995.
10. Горяйнов С.Г. «Задачник по истории России» - «Феникс» Москва – 1997 г.
11. Демин В. Н. Тайны русского народа. В поисках истоков Руси.- М. 1997.
12. Демин В. Н. Тайны земли русской. – М., 2000.
13. Загадки истории. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОС-МЕДИА», 2004.
14. Загадки истории – 2. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОС-МЕДИА», 2005.
15. Загадки и тайны истории. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Олимп, 2000.
16. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. - М.: Просвещение, 1994.

17. Непомнящий Н. Н. Сто великих загадок истории. – М.: «Вече», 2002.
18. Нерсесов Я. Н. Тайны Нового Света. От древних цивилизаций до Колумба. М.: Вече, 2001.
19. Планета Чудес и загадок. Издат. доп. «Ридерз Дайджест», 1997 г.
20. Энциклопедия школьника по истории Отечества. – Москва, 2000 г.

#### **Электронные пособия:**

1. Электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
2. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917».-«Интерактивный мир», Коминфо.
3. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009.
4. Электронное учебное издание «Отечественная история (до начала XX в.)»
5. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».
6. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru). [Каталог образовательных ресурсов];  
[www.km.ru](http://www.km.ru). [Сайт энциклопедии Кирилла и Мефодия];  
<http://www.lants.tellur.ru/history/klassic.htm> [Полные тексты лекций Н. М. Карамзина, С. М. Соловьева, В. О. Ключевского];  
<http://hronos.km.ru> [Хронос – всемирная история];  
<http://historydoc.edu.ru> [Коллекция: исторические документы];  
<http://museum.ru/> [Портал «Музеи России»];  
<http://historyru.com/> [История государства Российского в документах и фактах];  
<http://rushistory.stsland.ru> [История России с древнейших времен до наших дней];  
<http://www.bylina.info/> [Русь значительная];  
<http://www.historic.ru> <http://www.withhistory.com/> [Всемирная история];  
<http://www.pish.ru/> [Преподавание истории в школе];

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Календарный учебный график на каждый год обучения
2. Методические материалы

ЦДТ Вахитовского района  
ЦДТ Вахитовского района